

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Процена				
Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите x у <input type="checkbox"/> ако је индикатор присутан. У колону Процена стандарда заокружите ниво остварености од 1 до 4.				
Стандард	Бр. инд.	Индикатор	Процена	Процена стандарда
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	<input type="checkbox"/>	Ниво: 1 2 3 4 1= неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2= делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3= добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4= у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешке:
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	<input type="checkbox"/>	
	2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	<input type="checkbox"/>	
	2.1.4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	<input type="checkbox"/>	
	2.1.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	<input type="checkbox"/>	
	2.1.6	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	<input type="checkbox"/>	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	<input type="checkbox"/>	Ниво: 1 2 3 4 1= неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2= делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3= добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4= у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешке:
	2.2.2	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	<input type="checkbox"/>	
	2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	<input type="checkbox"/>	
	2.2.4	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	<input type="checkbox"/>	
	2.2.5	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	<input type="checkbox"/>	
	2.2.6	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	<input type="checkbox"/>	

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	<input type="checkbox"/>	<p>Ниво: 1 2 3 4</p> <p>1= неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2= делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3= добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4= у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)</p> <p>Белешке:</p>
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	<input type="checkbox"/>	
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	<input type="checkbox"/>	
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	<input type="checkbox"/>	
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	<input type="checkbox"/>	
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	<input type="checkbox"/>	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	<input type="checkbox"/>	<p>Ниво: 1 2 3 4</p> <p>1= неостварен стандард (присутно мање од 5 индикатора) 2= делимично остварен стандард (присутно 5 индикатора) 3= добро остварен стандард (присутно 6 индикатора) 4= у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)</p> <p>Белешке:</p>
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	<input type="checkbox"/>	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	<input type="checkbox"/>	<p>Ниво: 1 2 3 4</p> <p>1= неостварен стандард (присутно мање од 4 индикатора) 2= делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора) 3= добро остварен стандард (присутно 5 индикатора) 4= у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)</p> <p>Белешке:</p>
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	<input type="checkbox"/>	
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	<input type="checkbox"/>	
	2.5.4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	<input type="checkbox"/>	
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	<input type="checkbox"/>	